**Формирование навыков самообразовательной деятельности на уроках информатики**

Самообразовательная деятельность – это по-настоящему свободный, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

Самообразование рассматривается как деятельность по овладению знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий (чем заниматься), объема и источников познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

В современных условиях развития общества профессиональная самореализация и полноценная социальная жизнь личности зависит от ее компетенции, умения хорошо адаптироваться в современных условиях, проявлять свои способности, интересы. Воспитание и формирование такой личности является основной задачей школы. Реализовать эту задачу можно лишь в том случае, если система образования будет ориентирована на личность обучаемого.

Современный характер обучения диктует необходимость переосмыслить как обучающую деятельность учителя, так и деятельность обучающихся. Построение учебного процесса должно осуществляться с целью формирования механизмов самоорганизации, самореализации, самообразования личности каждого учащегося. Для реализации этого необходимо способствовать усвоению учащимися социального опыта; стимулировать их к свободному и критическому мышлению; формировать мировоззрение, создавая целостную картину мира; развивать умение осознанно планировать свое развитие, понимать его динамику и самостоятельно учиться; развивать у обучающихся систему свойств, способствующих их самообразованию, саморазвитию, самореализации.

На основании вышесказанного необходимо формировать навыки самообразовательной деятельности обучающихся. В организации этой работы велика роль учителя. Он определяет цели, задачи, средства и методы проведения такой работы, подбирает задания, осуществляет текущий и итоговый контроль, анализирует результаты, оказывает минимальную помощь.

На уроках информатики формирование навыков самообразования осуществляется с помощью мини-проектов (по темам «Информация», «Системы счисления», «Логика») и проектов («Программирование», «HTML», «MS Power Point», «MS Word», «Компьютерная графика»).

Например, при изучении темы «Язык разметки гипертекста (HTML)» обучающимся на уроках объясняются азы создания сайтов. Даются базовые знания по каждому вопросу: форматирование шрифтов и абзацев, вставка иллюстраций, видео и звука, и т.д. Также школьникам заранее выдается общая тема для создания собственного сайта. И вот тут уже проявляется самостоятельность учащихся старших классов в раскрытии указанной темы. При создании своей работы обучающиеся применяют самообразовательную деятельность, которая может выражаться во вставке на страницы сайта блоков управления, раскрывающихся пунктов меню и.д.

Самостоятельное приобретение знаний, способность к познавательной деятельности лежат в основе творческих процессов: самообучения и самообразования. Самообучение является начальным этапом самообразования. Самообучение и самообразование нацеливают личность на объективное познание деятельности, на самопознание, самоорганизацию и самоопределение – процессы, которые являются показателями развития и зрелости личности.

Главная задача самообразования – самостоятельное развитие и совершенствование личности для максимальной подготовки к современной жизни; построение личности, способной как познавать существующий мир, так и целенаправленно изменять его в лучшую сторону. В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения. Самообразование считается высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Знания, приобретенные путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно используются.

Литература

1. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема. Электронный ресурс: http:// vestnik.osu.ru/2003\_7/11.pdf [Дата обращения 03.10.2015]
2. Замарина Л.Л. Новые подходы в организации самообразовательной деятельности учащихся. Электронный ресурс: http://referatwork.ru/refs/source/ref-4041.html[Дата обращения 03.10.2015]
3. http://www.vestnik-kafu.info/journal/17/669/
4. http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/04/01/samoobrazovatelnaya-deyatelnost
5. http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/01/08/formirovanie-navyka-samoorganizatsii
6. http://window.edu.ru/resource/387/62387/files/MONO11.pdf
7. <http://infourok.ru/organizaciya_samostoyatelnoy_raboty_obuchayuschihsya_na_urokah_informatiki_i_ikt.-376433.htm>
8. ttp://www.altspu.ru/Journal/vestnik/ARHIW/N1\_2007/pdf/inf/ber.pdf